

Schriftliche Prüfung Staatsexamen:

Literaturempfehlungen

Psychologie EWS Prüfung

Gesamtwerte und Grundlagenliteratur

Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2001). Pädagogische Psychologie (4. überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz/PVU (Kap. 5).

Lukesch, H. (2001). Psychologie des Lernens und Lehrens. Regensburg: Roderer.

Lukesch, H. (1998). Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (2. Aufl.). Regensburg: Roderer.

Rost, D. H. (2006). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz/PVU.

Im Folgenden sind die Teilgebiete der LPO I (in der Fassung der "Neunten Änderungsverordnung") aufgeführt. Den einzelnen Teilgebieten sind Literaturangaben zugeordnet, die als Vorschläge zu betrachten sind.

Themengebiet und zentrale Inhalte	Literatur
A Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens	
Grundprozesse des Lernens; Gedächtnis; Wissenserwerb; Denken, Problemlösen	Lukesch, H. (2001). Psychologie des Lernens und Lehrens. Regensburg: Roderer. (ausser Kap. 3.1.) Schermer, J. (2002). Lernen und Gedächtnis. Stuttgart: Kohlhammer. (ausser Kap. 7.3.3. & Kap. 10) Putz-Osterloh, W. (1988). Wissen und Problemlösen. In: H. Mandl & H. Spada (Hrsg.), Wissenspsychologie. Weinheim: PVU. (S. 247-263)
Instruktion, Unterrichtsqualität	Gruehn, S. (2000). Unterricht und schulisches Lernen. Münster: Waxmann. (S. 3-103) Schweer, M.K.W. (Hrsg.) (2000). Lehrer-Schüler-Interaktion. Opladen: Leske & Budrich. (Kap.I.5) Helmke, A. (2006). Unterrichtsqualität. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 812-820). Weinheim: Beltz PVU. Helmke, A. & Schrader, F.W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D.H. Rost

	<p>(Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 83-94). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Vgl. auch Themengebiet B: Weinert (2001) und Bromme et al. (2006).</p> <p>Vgl. auch Themengebiet C: Kap. 7.2.4 in Krapp & Weidenmann (Artikel von Bromme et al.), Kap. 2.2 in Thies (2000) und Kap. 3.2.2.3 in Jahnke (1982).</p>
<p>B Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule</p>	
<p>Kognitive, emotionale und motivationale Bedingungen des Lernens:</p>	<p>Wild, E., Hofer, M. & Pekrun, R. (2006). Psychologie des Lernalers. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (5. Aufl.) (S. 203-265). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Bromme, R., Rheinberg, F., Minsel, B., Winteler, A. & Weidenmann, B. (2006). Die Erziehenden und die Lehrenden. In: A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (5. Aufl.) (S. 271-355). Weinheim: Beltz PVU. (nur Kap. 7.3)</p> <p>Weinert, F.E. (2001). Schulleistungen – Leistungen der Schule oder der Schüler? In F.E. Weinert (Hrsg.), Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim: Beltz. (S. 73-86)</p> <p>Helmke, A. & Schrader, F.W. (2006). Determinanten der Schulleistung. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 83-94). Weinheim: Beltz PVU.</p>
<p>Intelligenz, Begabung, Kreativität</p>	<p>Kail, R. & Pellegrino, J.W. (1985). Menschliche Intelligenz. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag. (Kap. 2 & 3)</p> <p>Rost, D.H. & Schilling, S.R. (2006). Hochbegabung. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 233-245). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Hasselhorn, M. & Mähler, C. (1990). Lernkompetenzförderung bei „lernbehinderten“ Kindern: Grundlagen und praktische Beispiele metakognitiver Ansätze. Heilpädagogische Forschung, 16, 2-13.</p> <p>Cropley, A. (2006). Kreativität und Kreativitätsförderung. In D.H. Rost (Hrsg.),</p>

	Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 362-370). Weinheim: Beltz PVU.
Lernfreude, Angst	<p>Strittmatter, P. (1993). Schulangstreduktion. Neuwied: Luchterhand. (Bausteine exemplarisch)</p> <p>Schwarzer, R. (1993). Stress, Angst und Handlungsregulation. Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. „Angst“ bis einschl. S. 117 & Kap. „Hilflosigkeit“ bis S. 157)</p>
Lern- und Leistungsmotivation, Neugiermotivation, Interesse, Selbstkonzept	<p>Rheinberg, F. (2004). Motivation (5. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer. (Kap. 4 (ausser 4.2.2) & Kap. 6 (ausser 6.9))</p> <p>Oder (wahlweise):</p> <p>Rheinberg, F. (1996). Von der Motivation zu Lernleistung: Was liegt dazwischen? In J. Möller & O. Köller (Hrsg.), Emotionen, Kognitionen und Schulleistung. Weinheim: PVU. (S. 23-50)</p> <p>Möller, J. (2006). Attributionen. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 34-40). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Rheinberg, F. & Krug, S. (1999). Motivationsförderung im Schulalltag. Göttingen: Hogrefe. (Kap. 1)</p> <p>Neidhardt-Wilberg, S. (2006). Neugier. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 531-535). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Krapp, A. (1998). Entwicklung und Förderung von Interessen im Unterricht. Unterrichtswissenschaft, 44, 185-201</p> <p>Moschner, B. & Dickhäuser, O. (2006). Selbstkonzept . In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 685-692). Weinheim: Beltz PVU.</p>
Berufliche Entwicklung von Lehrkräften	<p>Barth, A.-R. (2006) Burnout bei Lehrern. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 71-76). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Schaarschmidt, U. (2006). Lehrerbelastung . In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 371-378). Weinheim: Beltz PVU.</p>

C Sozialpsychologie der Schule und der Familie

<p>Soziale Interaktion und Kommunikation (Lehrer-Schüler- und Schüler-Schüler-Interaktion, interkulturelles Lernen);</p> <p>soziale Strukturen und Prozesse in Kleingruppen (Schulklasse, Arbeitsgruppe, Lehrerkollegium, Familie)</p> <p>soziale Einstellungen, soziale Kognitionen und subjektive Theorien bei Lehrern und Schülern und deren Änderung;</p> <p>soziale Konflikte und deren Bewältigung.</p>	<p>Bromme, R., Rheinberg, F., Minsel, B., Winteler, A. & Weidenmann, B. (2006). Die Erziehenden und Lehrenden. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie. (5. Aufl.) (S. 269-334). Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 7.1 bis einschl. 7.3)</p> <p>Schweer, M. K.W. (Hrsg.) (2000). Lehrer-Schüler-Interaktion. Opladen: Leske + Budrich . (Kap. I.2 & I.4)</p> <p>Jahnke, J. (1982). Sozialpsychologie der Schule. Opladen: Leske + Budrich. (Kap. 2 bis einschl. Kap. 4)</p> <p>Oder (wahlweise):</p> <p>Forgas, J.P. (1994). Soziale Interaktion und Kommunikation. Weinheim: Beltz PVU. (Kap. 2 bis einschl. Kap. 6)</p> <p>Hofer, M. (1997). Lehrer-Schüler-Interaktion. In F.E. Weinert (Hrsg.), Psychologie des Unterrichts und der Schule (Enzyklopädie der Psychologie, Pädagogische Psychologie Bd. 3, Kap. 5). Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Sader, M. (1998). Psychologie der Gruppe. Weinheim: Juventa. (Kap. 2)</p> <p>Bohner, G. (2003). Einstellungen. In W. Stroebe, K. Jonas & M. Hewstone (Hrsg.), Sozialpsychologie (4. Aufl.) (S. 265-315). Berlin: Springer.</p> <p>Lange van, P.A.M. & Dreu de, C.K.W. (2003). Soziale Interaktion: Kooperation und Wettbewerb. In W. Stroebe, K. Jonas & M. Hewstone (Hrsg.), Sozialpsychologie (4. Aufl.) (S. 381-414). Berlin: Springer.</p> <p>Wilke, H. & Wit, A. (2003). Gruppenleistung. In W. Stroebe, K. Jonas & M. Hewstone (Hrsg.), Sozialpsychologie (4. Aufl.) (S. 497-535). Berlin: Springer.</p> <p>Walper, S. & Pekrun, R. (Hrsg.) (2002). Familie und Entwicklung. Göttingen: Hogrefe. (S. 84-105)</p> <p>Rheinberg, F. (2006). Bezugsnormorientierung. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische</p>
---	--

	<p>Psychologie (3. Aufl.) (S. 55-62). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Krohne, H.W. & Hock, M. (2006). Erziehungsstil. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 147-155). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Brunner, E. J. (2006). Lehrer-Schüler-Interaktion. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 378-385). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Petillon, H. (2006). Soziale Beziehungen. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 717-724). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Ludwig, P.H. (2006). Erwartungseffekt. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 132-138). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Neber, H. (2006). Kooperatives Lernen. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 355-362). Weinheim: Beltz PVU.</p>
--	--

D Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters	
Modelle und Bedingungen der Entwicklung;	<p>Gruber, H., Prenzel, M. & Schiefele, H. (2006). Spielräume für Veränderung durch Erziehung. In A. Krapp & B. Weidenmann. (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (5. Aufl.) (S. 98-135). Weinheim: Beltz PVU.</p>
Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche	<p>Selg, H. (1985). Entwicklungspsychologie. In D. Dörner & H. Selg (Hrsg.), Psychologie – Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder Stuttgart: Kohlhammer. (S. 196-208)</p>
Intelligenz, Gedächtnis, Wissen,	<p>Montada, L. (2002). Fragen, Konzepte, Perspektiven. In R. Oerter. & L. Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie (5. Aufl.) (S. 3-53). Weinheim: Beltz PVU.</p>

	<p>Kail & Pellegrino (1985): siehe Themengebeit 2</p> <p>Sodian, B. (1998). Theorien der kognitiven Entwicklung. In H. Keller (Hrsg.), Lehrbuch Entwicklungspsychologie. Bern: Huber. (S. 147-169)</p> <p>Schneider, W. (2001). Gedächtnisentwicklung. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (2. Aufl.) (S. 194-199). Weinheim: Beltz PVU.</p>
<p>Sprache und Sprechen,</p>	<p>und entweder: Schneider, W. & Büttner, G. (2002). Entwicklung des Gedächtnisses bei Kindern und Jugendlichen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie (5. Aufl.) (S. 495-516). Weinheim: Beltz PVU. (nur Kap. 14.1 & 14.2)</p>
<p>Motivation, moralisches Denken und Handeln, Sozial- und Sexualverhalten, Identität und Selbstkonzept); Kindheit und Jugend;</p>	<p>oder (wahlweise): Keller, H. (Hrsg.) (1998). Entwicklungspsychologie. Bern: Huber. (nur S. 445-473)</p> <p>Grimm, H. & Wilde, S. (1998). Im Zentrum steht das Wort. In H. Keller (Hrsg.), Entwicklungspsychologie. Bern: Huber. (S. 445-473)</p>
	<p>Oerter, R. & Montada, L. (Hrsg.) (2002). Entwicklungspsychologie (5. Aufl.) (S. 558-572). Die Entwicklung der Motivation: Interesse und Leistung. Weinheim: Beltz PUV.</p> <p>Mussen, P.H., Conger, J.J., Kagan, J. & Huston, A.C. (1999). Lehrbuch der Kinderpsychologie. Stuttgart: Klett-Cotta. (Bd. 1: Kap. 3 & 4, Kap. 7 & 8, Bd. 2: Kap. 10 & 11)</p> <p>Gage, N.L. & Berliner, D.C. (1996). Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz PVU. (S. 102-146)</p>
<p>Entwicklungsförderung</p>	<p>Oerter, R. & Derher, E. (2002). Jugendalter. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie (5. Aufl.) (S. 258-318). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Klauer, K. J. (2006). Förderung kognitiver Fähigkeiten. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3.</p>

	<p>Aufl.) (S. 201-205). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>siehe Themengebiet 2: Hasselhorn & Mähler</p>
<p>E Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation</p>	
<p>Psychologische Grundlagen und Gütekriterien;</p> <p>Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle; Befragung, Beurteilung, Beobachtung und Testverfahren;</p> <p>Schulfähigkeitsdiagnostik für verschiedene Schularten;</p> <p>Methoden der schulbezogenen Evaluation.</p>	<p>Lukesch, H. (1998). Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (2. Aufl.). Regensburg: Roderer. (Kap. 1-5, 7, 9, 8.6., 10, 12, 13)</p> <p>Zusammenfassend: Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2001). Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz PVU. (S. 513-563 und S. 647-674)</p>
<p>F Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Kindern und Jugendlichen</p>	
<p>Lern- und Leistungsstörungen (Aufmerksamkeit, Konzentration, Teilleistungsstörungen);</p> <p>Störungen des Sozialverhaltens, der Kommunikation und Persönlichkeitsstörungen (Disziplin- und Erziehungsschwierigkeiten, Angst und sozialer Rückzug,</p> <p>Aggression und Gewalttätigkeit,</p>	<p>Zielinski, W. (1998). Lernschwierigkeiten, Ursachen, Diagnostik, Intervention (3. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Orthmann, D. (2006). Lernschwierigkeiten. In D.H. Rost (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 421-427). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Berg, D. & Imhof, M.(2006). Aufmerksamkeit und Konzentration. In D.H. Rost (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 41-48). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Landerl, K. & Wimmer, H. (2006). Lese-Rechtschreib-Schwächen. In D.H. Rost (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 441-450). Weinheim: Beltz PVU.</p> <p>Niebank, K. & Petermann, F. (2000). Grundlagen und Ergebnisse der Entwicklungspsychopathologie. In F. Petermann (Hrsg.), Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und –psychotherapie (S. 57-94). Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Döpfner, M. (2000). Hyperkinetische Störungen. In F. Petermann (Hrsg.), Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und –psychotherapie (S. 151-</p>

Delinquenz und Drogenkonsum;
innerschulische und außerschulische
Prävention und Intervention

186). Göttingen: Hogrefe.

Scheithauer, H. & Petermann, F. (2000).
Aggression. In F. Petermann (Hrsg.), Lehrbuch der
Klinischen Kinderpsychologie und –
psychotherapie (S. 291-226). Göttingen: Hogrefe.

Selg, H., Mees, U. & Berg, D. (1997). Psychologie
der Aggressivität (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
(S. 17-39)

Petermann, F. & Petermann, U. (1991). Training
mit aggressiven Kindern. Weinheim: Beltz. (S. 4-
15)

Seitz, W. (2006). Verhaltensstörungen. In D.H.
Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische
Psychologie (3. Aufl.) (S. 840-847). Weinheim:
Beltz PVU.

Busch, L. & Todt, E. (2006). Aggression in der
Schule. In D.H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch
Pädagogische Psychologie (3. Aufl.) (S. 1-8).
Weinheim: Beltz PVU.

Rost, D.H. & Schermer, F.J. (2006).
Leistungsängstlichkeit. In D.H. Rost (Hrsg.),
Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3.
Aufl.) (S. 404-416). Weinheim: Beltz PVU.

Rost, D.H. (2006). Verhaltensanalyse. In D.H.
Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische
Psychologie (3. Aufl.) (S. 832-840). Weinheim:
Beltz PVU.

Rost, D.H. & Schilling, S.R. (2006). Pädagogische
Verhaltensmodifikation. In D.H. Rost (Hrsg.),
Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (3.
Aufl.) (S. 548-559). Weinheim: Beltz PVU.

Zu „Angst“ vgl. auch Themengebiet B:
Strittmatter; Schwarzer

Rollett, B. (2002). Frühe Kindheit, Störungen,
Entwicklungsrisiken, Förderungs-möglichkeiten.
In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.),
Entwicklungspsychologie (5. Aufl.) (S. 713-739).
Weinheim: Beltz PVU.

Habermas, T. (2002). Substanzenmissbrauch und
Ess-Störungen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.),

Entwicklungspsychologie (5. Aufl.) (S. 847-858).
Weinheim: Beltz PVU.

Montada, L. (2002). Delinquenz. In R. Oerter & L.
Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie (5.
Aufl.) (S. 859-873). Weinheim: Beltz PVU.

Zu Verhaltensauffälligkeiten vgl. auch
Themengebiet B, Kap. 6.5 in Wild et al. (2001).

Letzte Aktualisierung (Sonntag, 14. Oktober 2007)